

Capitolo 7

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E
PROGRAMMI DI SCAMBIO



Lituania

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E PROGRAMMI DI SCAMBIO

Con l'espansione e la diffusione dei programmi di Educazione Sathya Sai e con la fondazione di Istituti di Educazione Sathya Sai in diverse parti del mondo, gli educatori hanno mostrato un vivo interesse a partecipare a programmi e attività di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV). Cooperazione internazionale e scambi culturali sono aumentati negli anni in forme differenti. Questo capitolo offre un breve resoconto della collaborazione internazionale tra gli Istituti di Educazione Sathya Sai e altre istituzioni educative, governi e organizzazioni internazionali, comprese le Nazioni Unite.

Cooperazione con le Università e con l'Accademia

Nei primi anni, tra il 1980 e il 1989, l'Istituto Europeo Sathya Sai di Educare (ESSE-Danimarca) cominciò a portare in Europa l'SSEHV attraverso dei seminari svolti in Scandinavia, Germania, Paesi Bassi, Belgio e Austria. In quegli anni, l'ESSE condusse tre seminari internazionali in Danimarca (1984, 1987 e 1988). Pedagogisti provenienti da Africa, Danimarca, India, Tailandia e Regno Unito parteciparono e condivisero le loro conoscenze ed esperienze relative ai programmi SSEHV in questi Paesi con i partecipanti provenienti da molti stati europei.

Tra il 1990 e il 2006, l'Istituto ESSE (Danimarca) ha diretto 95 seminari internazionali in Austria, Belgio, Bosnia-Erzegovina, Bulgaria, Repubblica Ceca, Croazia, Inghilterra, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Grecia, Groenlandia, Ungheria, Italia, Lettonia, Lituania, Macedonia, Paesi Bassi, Norvegia, Polonia, Russia, Romania, Serbia-Montenegro e Svezia. L'Istituto ESSE ha anche attivamente partecipato a un seminario internazionale a Bangkok, Tailandia, e gestito workshop in India alla Conferenza Internazionale sul

Consolidamento dell'Educazione ai Valori (settembre 2000). Il corpo insegnante dell'Istituto ESSE è, di per sé, una manifestazione di cooperazione internazionale poiché consiste di formatori che provengono da ben sei differenti Paesi europei (Austria, Danimarca, Germania, Grecia, Lituania e Svizzera.).

L'Istituto di Educazione Sathya Sai in Tailandia (ISSE-Tailandia) ha presentato il concetto e l'esperienza dei programmi SSEHV alle università di Dubai (EAU-Emirati Arabi Uniti), nelle Isole Fiji, a Singapore, Auckland (Nuova Zelanda), Mindanao (Filippine), oltre a più di 10 università in Tailandia. L'ISSE-Tailandia è stato anche invitato dalla Scuola Americana in Marocco e dalla Scuola Indiana ad Abu Dhabi (EAU), affinché presentasse ai loro studenti il programma SSEHV.

L'Istituto Africano di Educazione Sathya Sai (ISSE-Zambia) fu invitato a presentare l'SSEHV a una Conferenza presso l'Università St Andrew, Scozia, sponsorizzato dal parlamento scozzese come parte di un dibattito pubblico sull'istruzione e la pace nel mondo.

L'Istituto di Educazione Sathya Sai, situato a San Pedro, nelle Filippine, ha assistito l'Università di Bali e quella di Kathmandu nel presentare ufficialmente il programma SSEHV nei corsi di laurea del Bachelor (laurea di 1° livello) in Pedagogia e del Master in Pedagogia.

L'Istituto di Educazione Sathya Sai in Australia sviluppò un programma globale di SSEHV per genitori. Questo programma fu presentato dall'ISSE-Australia a una Conferenza Internazionale tenutasi a Prasanthi Nilayam nel 1999 sul tema "Valori e Genitorialità". Alla Conferenza parteciparono 300 delegati da tutto il mondo. Collaboratori così istruiti avviarono, successivamente, nei loro Paesi, programmi SSEHV per genitori.



L'ESSE (Danimarca) al seminario di SSEHV in Lituania

Dopo la conferenza, l'ISSE–Australia fornì una formazione supplementare ai collaboratori in numerosi Paesi. Si tennero workshop, seminari e conferenze in Nuova Zelanda (1999), Papuasie Nuova Guinea (2001), Fiji (2001), Giappone (2000, 2004), Hong Kong (2000, 2004), Taiwan (2000, 2004) Malesia (2004), Indonesia (2004), Sri Lanka (2000, 2005), e Singapore (2004, 2006).

Nel 2001 l'ISSE–Australia diresse anche laboratori di formazione all'università di Goroka in Papuasie Nuova Guinea per gli accademici senior, l'organico amministrativo e i capi dei dipartimenti. I workshop furono anche frequentati da ispettori scolastici e presidi delle scuole primarie e secondarie di Papuasie Nuova Guinea e comprendevano argomenti riguardanti il programma SSEHV: insegnamento, genitori, disciplina, problematiche dell'adolescenza e riforma del programma didattico incentrato sui Valori Umani. Fu anche fatta formazione all'organico accademico dell'Università nell'SSEHV per dare avvio a un programma universitario. In seguito a questo tirocinio, l'Università di Goroka iniziò un programma di Pratiche di Vita/Valori Umani per tutti i docenti da formare.

Nel 2003, L'ISSE–Australia, l'ISSE–Tailandia e l'ISSE–Africa parteciparono congiuntamente a una Conferenza in Malesia di Educare su “Sviluppo del Carattere del Bambino e del Giovane” e “Fare con Successo i Genitori”. Settecentoquindici insegnanti ed educatori, provenienti da 250 organizzazioni, parteciparono alla Conferenza, al termine della quale 60 presidi manifestarono interesse ad avere un programma SSEHV nelle loro scuole e quasi tutti i delegati assicurano che sarebbe stato svolto un corso di una formazione SSEHV.

Il direttore dell'ISSE–Australia ha anche tenuto discorsi pubblici sull'SSEHV nelle Fiji, a Kyoto, in Giappone, all'Università della Tecnologia di Hong Kong, e a Colombo, Kandy e Jaffna nello Sri Lanka.

L'Istituto di Educazione Sathya Sai di Hong Kong ha stabilito stretti collegamenti con l'Università di Guangzhou, Cina, per introdurre i Valori Umani nell'educazione nelle scuole della Provincia di Quandong. I risultati preliminari della Fase I di questo progetto hanno messo in luce un impatto notevolmente benefico sul comportamento degli alunni. Essi sono più disciplinati e hanno evidenziato maggiore concentrazione.

Il progetto sta ora passando alla Fase II e più scuole saranno coinvolte nel programma SSEHV.

L'Accademia di Educazione Sathya Sai della Malesia ha ottenuto riconoscimenti per il proprio lavoro, in particolare con il Programma per Adolescenti. L'Accademia ha tenuto laboratori, seminari e conferenze pubbliche su questo programma e su quello per genitori in molti Paesi dell'ASEAN (Associazione delle Nazioni Asiatiche Sudorientali).

Cooperazione con Governi e Organizzazioni non Governative

L'ISSE-Tailandia ha lavorato assieme al Ministero dell'Istruzione e altri enti governativi in Thailandia per presentare il programma Sathya Sai ai Valori Umani a oltre 60.000 insegnanti ed educatori. I risultati nei diversi Paesi sono stati:

Isole Fiji

Il Ministero dell'Istruzione ha invitato l'ISSE-Tailandia a presentare il Programma SSEHV a insegnanti ed educatori in cinque diverse città.

Indonesia

Il Ministero dell'Istruzione ha invitato l'ISSE-Tailandia a formare insegnanti a Jakarta.

Kazakistan

Si sono tenuti sei seminari per la formazione di insegnanti.



Australia



Canada



Repubblica Democratica del Laos

Repubblica Democratica del Laos

Si sono svolte conferenze sull'Educazione Sathya Sai per insegnanti e monaci.

Malesia

L'ISSE-Tailandia ha presentato il programma SSEHV ai membri del Dipartimento per lo Sviluppo del Programma Didattico.

Oman

Il Ministero dell'Istruzione del Sultanato ha invitato l'ISSE-Tailandia a presentare l'SSEHV a insegnanti ed educatori.

Taiwan

In collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, l'ISSE-Tailandia ha condotto due seminari per insegnanti.

Emirati Arabi Uniti

Sono stati formati 1500 insegnanti su invito del Ministro dell'Istruzione.

Nel maggio del 2006, il Direttore dell'ISSE-Tailandia visitò Chihuahua, in Messico, e presentò il programma SSEHV a 800 insegnanti, genitori e responsabili dell'istruzione. Nello stesso mese il Direttore dell'ISSE-Africa andò in visita in Venezuela ove tenne seminari per 200 insegnanti e supervisori del Ministero dell'Istruzione. Fu



Marocco

avviato un programma pilota con il Ministero dell'Istruzione, parte del quale prevede che insegnanti di quattro scuole selezionate vengano formati dai membri dell'Istituto di Educazione Sathya Sai del Venezuela. Il Direttore dell'ISSE-Africa fu anche invitato dal governo delle Barbados a tenere il discorso introduttivo alla quarta Conferenza sull'Educazione all'Erdiston College.

Anche l'ISSE-Australia ha formato a Taiwan insegnanti di scuole statali nel programma SSEHV in due distinte occasioni. In ciascuna di esse hanno preso parte 80 insegnanti e genitori. Questo programma di formazione per insegnanti alla pedagogia dei Valori Umani a Taiwan è ora portato avanti dall'ISSE-Hong Kong e dagli ex studenti dell'ISSE-Australia, in possesso del Diploma di Educazione ai Valori Umani.

Nel 2004, il Direttore dell'ISSE-Australia presentò un quadro di riferimento nazionale basato sui risultati dell'educazione ai valori alla conferenza organizzata dal Consiglio Nazionale dell'Istruzione e dal Ministero dell'Istruzione dello Sri Lanka. Alla conferenza, inaugurata dal Primo Ministro, onorevole M. Rajapakse, parteciparono funzionari del Ministero dell'Istruzione, autorevoli educatori di università e i presidi delle scuole principali. Da allora è stata costituita, ad opera del Ministero dell'Istruzione dello Sri Lanka, una Commissione Nazionale per una politica di educazione ai valori.



Educatori Sathya Sai al meeting SSEHV a Nanjing, Cina

L'ISSE-Filippine ha condotto, fin dalla sua inaugurazione nel 2000, la formazione al programma SSEHV per oltre 10.000 insegnanti nelle Filippine e altri Paesi dell'Asia. Nel 2002 esso ospitò un incontro internazionale di tre giorni su "Sathya Sai Educare – Integrare i Valori nella Società". Vi presero parte complessivamente 18 relatori e assistenti da Brunei, Indonesia, Malesia, Filippine e Singapore. I partecipanti furono 1200 fra cui 30 diplomatici e funzionari senior del governo, 900 insegnanti ed educatori, 100 professionisti dell'ambito medico e commerciale, e 90 giovani.

Cooperazione con le Nazioni Unite e altri Enti Internazionali

Mentre l'Educazione Sathya Sai guadagnava terreno in Africa, le Nazioni Unite presero in esame l'efficacia dei Valori Umani nel determinare un cambiamento duraturo e positivo negli atteggiamenti e comportamenti sociali. I valori non sono nuovi alle Nazioni Unite. La Carta delle Nazioni Unite è pregna di valori quali l'eguaglianza, la libertà, la pace e la solidarietà. Tuttavia, l'Organizzazione Mondiale era alla ricerca di una via pratica per tradurre i valori nei suoi molteplici impegni per lo sviluppo. L'Africa, con la sua

cultura tradizionale e i suoi valori, come il rispetto per la natura e lo spirito di Harambee (solidarietà), forniva una cornice ideale per introdurre i valori in progetti di sviluppo. L'occasione arrivò quando, con un'audace mossa, un gruppo di esperti internazionali, convocati dalle Nazioni Unite in Sudafrica nel 2001 a lavorare assieme all'Istituto Africano di Educazione Sathya Sai (ISSE-Africa), adottò all'unanimità un approccio basato sui Valori Umani per introdurre in Africa l'educazione all'acqua. I cinque Valori Umani di Amore, Verità, Pace, Retta Azione e Non violenza sarebbero stati la forza trainante per dare vita in Africa a una società attenta più al "dare e perdonare" piuttosto che al "prendere e dimenticare".

L'educazione all'acqua basata sui Valori Umani è un approccio innovativo che non dà solo informazioni sull'acqua e sul miglioramento delle condizioni igienico-sanitarie, ma ispira e motiva gli allievi a cambiare il loro comportamento e a fare un uso saggio e sostenibile dell'acqua. Questo approccio cerca di far emergere qualità positive che potrebbero aiutare nel fare scelte giuste nella gestione delle risorse idriche. Coltivare nei bambini valori quali onestà, integrità,

tolleranza, responsabilità, condivisione e comportamento altruistico negli anni della loro formazione, significa aiutarli a diventare nel futuro adulti attenti e responsabili.

Gli anni successivi avrebbero visto educatori africani, ovvero insegnanti, specialisti del programma di studi e amministratori, in un numero crescente di Paesi, come Costa d'Avorio, Burkina Faso, Etiopia, Ghana, Kenia, Senegal, Tanzania, Uganda e Zambia, abbracciare entusiasticamente i Valori Umani attraverso il programma di educazione all'acqua delle Nazioni Unite. L'ISSE-Africa svolse un ruolo chiave nel formare educatori africani in tutto il continente nell'Educazione ai Valori Umani.

Seguendo una valutazione indipendente del programma condotto nel 2004, il programma è stato ulteriormente esteso, nella seconda fase, ad altri cinque Paesi.

Il successo del programma in Africa generò interesse per l'educazione all'acqua basata sui Valori Umani anche in altre regioni. Nel dicembre del 2003, l'UN-HABITAT e la Banca di Sviluppo Asiatico organizzarono congiuntamente una Consultazione Regionale nella regione dell'Oceania sull'Educazione all'Acqua basata sui Valori Umani, in cooperazione con l'ISSE-Filippine

e Tailandia. Tra i partecipanti vi erano pedagogisti anziani provenienti da Australia, Brunei, Cina, India, Indonesia, Giappone, Kazakistan, Cambogia, Laos, Malesia, Mauritius, Nepal, Pakistan, Papuasie Nuova Guinea, Filippine, Singapore, Sri Lanka, Tailandia, Uzbekistan e Vietnam. Anche numerosi enti regionali parteciparono all'incontro, in particolare l'Organizzazione dei Ministri per l'Istruzione del Sudest Asiatico (SEAMEO), situata a Bangkok. Un'importante proposta della Consulta fu di costituire una cooperazione regionale sotto la guida della SEAMEO per introdurre l'educazione all'acqua basata sui Valori Umani come mezzo di inserimento strategico per appoggiare positivi cambiamenti comportamentali tra studenti, insegnanti e chiunque altro fosse coinvolto nel processo educativo. La Consulta richiese anche alla SEAMEO un supporto attivo per questo programma.

Il Consiglio dei Ministri della SEAMEO, nel marzo del 2004, adottò una dichiarazione sull'educazione all'acqua basata sui Valori Umani per sostenere un'iniziativa di collaborazione fra le Nazioni Unite, la Banca di Sviluppo Asiatico e i Paesi della regione. Da allora il programma di educazione all'acqua basato sui Valori Umani è diventato operativo nella regione dell'Oceania.

Riferimenti bibliografici

United Nations Centre for Human Settlements, Nairobi (2001), *Water Education in African Cities*.

United Nations Human Settlements Programme (UN-HABITAT), (2004), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.

Swedish Water Development (Stockholm) and UN-HABITAT, (Nairobi), (2006), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.